

Tableau 25 – Paliers de la sphère d'intervention *Motivation et engagement dans les tâches de lecture*

En lecture, lorsqu'il réalise des tâches correspondant à son âge, l'élève...				
Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4	Palier 5
Préfère ne pas lire : évite le plus possible les situations où il doit lire	Lit rarement ou seulement si c'est obligatoire	Lit dans le seul but de répondre aux attentes de façon minimale	Lit principalement si le sujet est directement lié à ses champs d'intérêt ou se restreint à un genre littéraire en particulier	Lit différents types de textes
Fuit les situations où il doit lire : n'amorce pas la tâche à réaliser ou l'abandonne sans la mener à terme. Ne montre pas de curiosité ou d'intérêt par rapport à la lecture. Ne se fixe pas d'objectifs à atteindre en lecture. A une perception inadéquate de la compétence à lire et de ce qu'est un bon lecteur.	S'engage dans des tâches de lecture sans systématiquement les mener à terme. Adopte un ou des objectifs immédiats liés à la tâche et proposés par l'enseignant. Attribue ses réussites ou ses difficultés en lecture à des facteurs externes. N'a pas une perception juste de lui-même comme lecteur.	S'engage passivement dans les tâches de lecture, mais les mène généralement à terme. Se fixe un ou des objectifs, qui visent minimalement à réaliser les tâches demandées. Comprend l'importance de la lecture pour réussir sur le plan scolaire sans toutefois utiliser des moyens adéquats pour développer sa lecture de façon satisfaisante.	S'engage parfois activement dans les tâches de lecture en fonction de la situation proposée et de la perception du degré de contrôle qu'il a sur cette situation. Mène généralement à terme les tâches de lecture entreprises. Se fixe un ou des objectifs en lecture et utilise certains moyens suggérés pour les atteindre.	S'engage la plupart du temps de manière active dans les tâches de lecture. Se fixe des objectifs en lecture et utilise des moyens pour les atteindre. Recherche les situations où il aura l'occasion de lire. A une perception adéquate de la compétence à lire et de ce qu'est un bon lecteur. A une compréhension relativement juste de ses forces et des défis à relever. Comprend que sa réussite ou son échec dépend des efforts investis et des stratégies employées pour réaliser les tâches de lecture.
Pistes d'intervention ciblées en fonction des paliers				
• Établir les liens de pertinence • Enseigner la conception de la lecture (ce que signifie être un bon lecteur au 3^e cycle du primaire ou au 1^{er} cycle du secondaire, selon le cycle correspondant à l'âge chronologique de l'élève) • Enseigner aux élèves à se fixer des objectifs personnels en lecture et à choisir des moyens de les atteindre • Soutenir les élèves pour qu'ils se connaissent mieux comme lecteurs • Communiquer fréquemment aux élèves leurs progrès en lecture • Exprimer des attentes claires et élevées relativement à la participation de l'élève et à son travail cognitif • Proposer un environnement riche sur le plan de la littératie • Démontrer l'importance de la lecture dans la vie citoyenne • Enseigner les stratégies métacognitives de gestion de la tâche à réaliser en lecture				
Palier 1 : L'élève requiert une intervention ciblée et soutenue, l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant nettement insuffisant.				L'élève pourrait bénéficier d'un enseignement intensif en sous-groupe d'élèves présentant des besoins semblables.
Palier 2 : L'élève requiert une intervention ciblée et soutenue, l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant insuffisant.				
Palier 3 : L'élève requiert une intervention ciblée, l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant généralement insuffisant.				
Palier 4 : L'élève requiert une intervention ponctuelle, l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant parfois insuffisant.				L'élève pourrait bénéficier d'une aide de type « récupération ».
Palier 5 : L'élève ne requiert pas d'intervention spécifique, l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant suffisant.				



Tableau 26 – Paliers de la sphère d'intervention *Identification des mots*

En lecture orale, lorsqu'il lit des textes correspondant à son âge, l'élève...				
Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4	Palier 5
N'identifie pas la plupart des mots du texte	Identifie correctement la majorité des mots courts du texte	Identifie correctement la majorité des mots du texte selon le contexte	Identifie correctement la plupart des mots de textes variés	Identifie correctement les mots de textes variés
Effectue incorrectement plusieurs correspondances graphophonétiques, même les plus simples. Parvient à identifier quelques mots courts ou d'usage courant. Utilise, avec de l'aide, des stratégies, parmi celles enseignées, pour identifier les mots nouveaux.	Identifie correctement la majorité des mots d'une ou de deux syllabes mais difficilement ceux de trois syllabes ou plus. Décode inefficacement les graphèmes ou les syllabes complexes. Prononce des graphèmes muets, notamment ceux correspondant à des marques morphologiques ⁴² . Lorsqu'on le lui demande, utilise des stratégies, parmi celles enseignées, pour identifier les mots nouveaux.	Identifie certaines syllabes et certains graphèmes complexes. À l'occasion, effectue incorrectement la syllabation des mots multisyllabiques. Utilise peu de stratégies parmi celles enseignées pour identifier les mots nouveaux.	Identifie la plupart des syllabes et des graphèmes complexes. Utilise quelques stratégies, parmi celles enseignées, qui lui permettent d'identifier certains mots nouveaux.	Effectue correctement l'ensemble des correspondances graphophonétiques dans les textes. Utilise une variété de stratégies pour identifier les mots nouveaux.
Pistes d'intervention ciblées en fonction des paliers				
• Enseigner les correspondances graphophonétiques que l'élève ne maîtrise pas • Enseigner les ressources permettant d'identifier les mots nouveaux • Enseigner les marques morphologiques • Enseigner comment faire l'analyse sémantique des mots				
Palier 1 : L'élève requiert une intervention ciblée et soutenue , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant nettement insuffisant.				L'élève pourrait bénéficier d'un enseignement intensif en sous-groupe d'élèves présentant des besoins semblables.
Palier 2 : L'élève requiert une intervention ciblée et soutenue , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant insuffisant.				
Palier 3 : L'élève requiert une intervention ciblée , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant généralement insuffisant.				
Palier 4 : L'élève requiert une intervention ponctuelle , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant parfois insuffisant.				L'élève pourrait bénéficier d'une aide de type « récupération ».
Palier 5 : L'élève ne requiert pas d'intervention spécifique , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant suffisant.				

42 Les marques morphologiques indiquent le genre, le nombre ou la terminaison verbale.



Tableau 27 - Paliers de la sphère d'intervention *Fluidité de la lecture orale*

En lecture orale, lorsqu'il lit des textes correspondant à son âge, l'élève...				
Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4	Palier 5
<i>Lit avec grande difficulté et de manière imprécise</i>	<i>Lit avec difficulté, souvent de manière imprécise</i>	<i>Lit avec une certaine aisance</i>	<i>Lit avec aisance selon le contexte</i>	<i>Lit avec aisance sans égard au contexte</i>
Hésite en lisant le texte : sa vitesse est inadéquate ⁴³ . Fait de nombreuses méprises ⁴⁴ , qu'il ne corrige pas de façon générale. Lit parfois mot à mot.	Lit par groupes de deux ou trois mots, sans égard au sens. Fait des méprises, qu'il corrige lorsqu'on le lui demande ou avec de l'aide. Lit sans expression ou avec une expression inadéquate.	Lit généralement par groupes de mots signifiants tout en regroupant parfois des mots de façon incorrecte dans certaines phrases longues. Fait quelques méprises sans systématiquement les corriger. Lit avec peu d'expression.	Lit par groupes de mots signifiants à une vitesse satisfaisante selon la complexité des phrases ou du vocabulaire employé. Fait certaines méprises qui affectent peu le sens de la phrase : ne les corrige pas systématiquement.	Lit par groupes de mots signifiants à une vitesse adéquate. Fait rarement des méprises et s'autocorrige la plupart du temps. Lit avec une expression appropriée.
Pistes d'intervention ciblées en fonction des paliers				
• Enseigner les stratégies de lecture orale • Enseigner la conception de la lecture : la recherche de sens (autocorrection des méprises) • Offrir de nombreuses occasions de lire oralement avec le soutien d'un pair ou d'un expert (pratique guidée avec rétroaction corrective)				
Palier 1 : L'élève requiert une intervention ciblée et soutenue , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant nettement insuffisant.				
Palier 2 : L'élève requiert une intervention ciblée et soutenue , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant insuffisant.				
Palier 3 : L'élève requiert une intervention ciblée , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant généralement insuffisant.				
Palier 4 : L'élève requiert une intervention ponctuelle , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant parfois insuffisant.				
Palier 5 : L'élève ne requiert pas d'intervention spécifique , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant suffisant.				

43 Par exemple, il lit correctement moins de 100 mots/minute.

44 L'élève dit un autre mot que celui qui est écrit. La méprise peut changer ou non le sens de la phrase ou du texte.



Tableau 28 - Paliers de la sphère d'intervention *Vocabulaire*

Lorsqu'il lit des textes correspondant à son âge, l'élève...				
Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4	Palier 5
Démontre une compréhension de peu de mots, son vocabulaire étant limité	Démontre une compréhension approximative de certains mots du texte	Démontre, selon le contexte, une compréhension appropriée de la plupart des mots du texte	Démontre une compréhension appropriée de la plupart des mots du texte	Démontre une compréhension approfondie de l'ensemble des mots du texte
Connaît la signification d'un nombre limité de mots, notamment ceux qui relèvent du métalangage ⁴⁵ . Avec de l'aide, utilise certaines stratégies ⁴⁶ parmi celles enseignées pour trouver le sens d'un mot.	Connaît la signification de certains mots. Comprend difficilement que certains mots peuvent avoir différentes significations selon le contexte. Utilise peu de stratégies parmi celles enseignées pour trouver le sens des mots ou les utilise inefficacement.	Connaît la signification de plusieurs mots en fonction de la familiarité qu'il a avec le sujet ou de ses champs d'intérêt. Lorsqu'on l'invite à le faire, utilise des stratégies parmi celles enseignées pour trouver le sens des mots du texte.	Connaît la signification de la plupart des mots du texte, à l'exception de certains mots abstraits ou spécialisés, notamment ceux propres à une discipline scolaire ou à son métalangage. Choisit et utilise des stratégies parmi celles enseignées pour trouver le sens des mots du texte.	Connaît la signification de la majorité des mots du texte : son vocabulaire est étendu. Comprend le métalangage utilisé dans les consignes. Choisit des stratégies appropriées pour trouver le sens des mots selon le contexte et les utilise efficacement.
Pistes d'intervention ciblées en fonction des paliers				
• Enseigner le sens du métalangage • Enseigner le sens des mots dont la compréhension est essentielle à la compréhension générale des apprentissages à réaliser (les mots importants pour comprendre un texte, un thème, une discipline scolaire) • Enseigner les ressources permettant de comprendre les mots nouveaux				
Palier 1 : L'élève requiert une intervention ciblée et soutenue , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant nettement insuffisant.				L'élève pourrait bénéficier d'un enseignement intensif en sous-groupe d'élèves présentant des besoins semblables.
Palier 2 : L'élève requiert une intervention ciblée et soutenue , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant insuffisant.				
Palier 3 : L'élève requiert une intervention ciblée , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant généralement insuffisant.				
Palier 4 : L'élève requiert une intervention ponctuelle , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant parfois insuffisant.				L'élève pourrait bénéficier d'une aide de type « récupération ».
Palier 5 : L'élève ne requiert pas d'intervention spécifique , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant suffisant.				

45 Le métalangage correspond aux mots utilisés pour enseigner la langue écrite, par exemple les mots « titre », « syllabe », « paragraphe » et « stratégie ».

46 Les stratégies sont notamment la recherche d'indices (contextuel, syntaxique, morphologique ou graphique) et l'utilisation de ressources et d'outils de référence.



Tableau 29 – Paliers de la sphère d'intervention *Compréhension*

Lorsqu'il lit ⁴⁷ des textes ⁴⁸ correspondant à son âge, l'élève...				
Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4	Palier 5
Manifeste une compréhension limitée des textes lus	Manifeste une compréhension partielle des textes lus	Manifeste une compréhension globale des textes lus	Manifeste une compréhension appropriée des textes lus selon le contexte	Manifeste une compréhension appropriée sinon approfondie des textes lus
Démontre une compréhension limitée en relevant un ou plusieurs éléments isolés du texte. Répond ⁴⁹ de façon inappropriée lorsqu'on l'interroge à propos de l'information explicite. Reformule difficilement des extraits du texte. Avec de l'aide, utilise quelques stratégies parmi celles enseignées pour comprendre les textes.	Démontre une compréhension de certaines informations du texte, principalement celles qui sont explicites. Reformule quelques extraits du texte. Résume ⁵⁰ avec grande difficulté le texte. Utilise peu de stratégies parmi celles enseignées pour comprendre les textes ou les utilise inefficacement. Ne se rend pas compte des pertes de sens au fil de sa lecture.	Démontre une compréhension de l'ensemble du texte sans toutefois en saisir les subtilités ou la plupart des informations implicites. Résume certains textes courts. Lorsque survient une perte de sens, utilise peu de stratégies parmi celles enseignées, choisit toujours la même stratégie ou opte pour des stratégies inadéquates pour trouver le sens.	Démontre une compréhension adéquate des textes liés à ses champs d'intérêt ou dont le sujet lui est familier. Reformule efficacement des extraits du texte. Résume correctement les textes. Utilise des stratégies, parmi celles enseignées, généralement appropriées pour comprendre le texte.	Démontre une compréhension de textes variés, que le sujet lui soit familier ou non. Répond de façon appropriée aux questions de compréhension portant sur l'information explicite et implicite. Résume efficacement les textes. Utilise des stratégies adéquates pour comprendre le texte.
Pistes d'intervention ciblées en fonction des paliers • Enseigner les stratégies cognitives et métacognitives à utiliser par rapport aux mots, aux phrases, à des passages, à des paragraphes ou au texte entier				
Palier 1 : L'élève requiert une intervention ciblée et soutenue , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant nettement insuffisant.				L'élève pourrait bénéficier d'un enseignement intensif en sous-groupe d'élèves présentant des besoins semblables.
Palier 2 : L'élève requiert une intervention ciblée et soutenue , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant insuffisant.				
Palier 3 : L'élève requiert une intervention ciblée , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant généralement insuffisant.				
Palier 4 : L'élève requiert une intervention ponctuelle , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant parfois insuffisant.				L'élève pourrait bénéficier d'une aide de type « récupération ».
Palier 5 : L'élève ne requiert pas d'intervention spécifique , l'enseignement adressé à l'ensemble du groupe étant suffisant.				

47 Pour recueillir l'information pertinente, il est possible de lire le texte pour l'élève s'il rencontre des difficultés sur le plan de la fluidité ou de l'identification de mots au cours de sa lecture.

48 Les textes portent sur des sujets variés et sont liés à toutes les disciplines scolaires.

49 De façon spontanée, l'élève ne produit pas de résumé ; il faut donc lui poser des questions pour évaluer sa compréhension.

50 Au troisième cycle du primaire, on considérera le rappel de texte plutôt que le résumé afin de porter un jugement sur la progression de l'élève.



