

Tableau 24 Paliers de la sphère d'intervention *stratégies rédactionnelles*

Stratégies rédactionnelles					
En écriture, lorsqu'il réalise des tâches correspondant à son âge, l'élève...					
	Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4	Palier 5
	Utilise inadéquatement ou n'utilise pas les stratégies rédactionnelles	Utilise peu de stratégies rédactionnelles	Utilise quelques stratégies rédactionnelles	Utilise diverses stratégies rédactionnelles	Utilise efficacement diverses stratégies rédactionnelles
Planification	Trouve peu d'idées permettant de planifier son texte. Planifie inadéquatement son texte.	Trouve quelques idées permettant de planifier son texte. Planifie sans tenir compte de l'intention d'écriture ou du destinataire.	Trouve des idées permettant de planifier son texte. Planifie en tenant généralement compte de l'intention d'écriture et du destinataire.	Trouve plusieurs idées permettant de planifier son texte. Planifie en respectant l'intention d'écriture et le destinataire.	Choisit et organise efficacement ses idées en respectant l'intention d'écriture et le destinataire.
Mise en texte liée à la planification, la correction et la révision	Met peu d'idées en texte.	Reproduit intégralement les quelques idées de départ ou ne tient compte que de quelques éléments de sa planification. Insère des informations inutiles ou non pertinentes.	Rédige un texte court et peu organisé qui prend en compte des éléments de sa planification. Structure en partie sa production selon le genre de texte.	Rédige un texte généralement organisé qui peut comporter des améliorations par rapport à la planification initiale. Structure généralement sa production selon le genre de texte. Laisse quelques traces de ses doutes orthographiques.	Rédige un texte bien organisé qui comporte des améliorations par rapport à la planification initiale. Structure adéquatement sa production selon le genre de texte. Laisse des traces de ses doutes orthographiques.
Révision et correction	Ne relit pas son texte ou le relit sans y apporter de changement. Avec l'aide de l'enseignant, l'élève utilise quelques stratégies enseignées. Utilise inefficacement les outils de référence proposés.	Relit son texte en y apportant des changements qui ne l'améliorent pas. Corrige quelques erreurs d'un même type. Avec l'aide de l'enseignant, l'élève utilise des stratégies enseignées et des ressources suggérées.	Relit son texte en y apportant des changements qui l'améliorent peu. Corrige quelques erreurs de différents types. Utilise des stratégies enseignées et des ressources suggérées. Répond à des questions sur sa démarche d'écriture.	Relit son texte en y apportant des changements qui l'améliorent généralement. Corrige plusieurs erreurs de différents types. Utilise des stratégies et différentes ressources. Explique sa démarche d'écriture et le choix de certaines stratégies ou de ressources employées. Évalue la pertinence de certains outils utilisés. Peut identifier des forces et des faiblesses et, avec l'aide de l'enseignant, déterminer les moyens à privilégier pour relever ses défis.	Révisé et corrige ponctuellement son texte en cours de production. Révisé son texte en y apportant des améliorations. Corrige généralement les erreurs. Utilise efficacement les stratégies et différentes ressources. Explique sa démarche d'écriture et le choix des stratégies ou des ressources employées. Évalue la pertinence des outils utilisés. Peut identifier ses forces en écriture et les défis à relever. Détermine les moyens à privilégier pour relever ses défis.
Pistes d'intervention ciblée en fonction des paliers					
Enseigner les stratégies de planification, de mise en texte, de révision et de correction.					
Enseigner les stratégies métacognitives de planification, de mise en texte, de révision et de correction.					
Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4	Palier 5	
L'élève requiert une intervention ciblée et soutenue.	L'élève requiert une intervention ciblée et soutenue.	L'élève requiert occasionnellement une intervention ciblée.	L'élève requiert une intervention ponctuelle.	L'élève ne requiert pas d'intervention ciblée.	
Les apprentissages ne sont pas acquis.	Les apprentissages sont peu acquis.	Les apprentissages sont en voie d'acquisition.	Les apprentissages sont presque acquis.	Les apprentissages sont acquis.	
L'élève doit bénéficier d'enseignement intensif en sous-groupe d'élèves ayant des besoins semblables.		L'élève peut bénéficier d'enseignement intensif en sous-groupe d'élèves ayant des besoins semblables.	L'élève peut bénéficier d'une aide de type «récupération».	L'élève n'a pas besoin d'une aide particulière par rapport à cet apprentissage.	

Tableau 25 Paliers de la sphère d'intervention *syntaxe et orthographe*

Syntaxe et orthographe					
En écriture, lorsqu'il réalise des tâches correspondant à son âge, l'élève...					
	Palier 1	Palier 2	Palier 3	Palier 4	Palier 5
	Démontre peu de connaissances de la syntaxe et de l'orthographe	Démontre quelques connaissances de base de la syntaxe et de l'orthographe	Démontre une maîtrise partielle de quelques règles de la syntaxe et de l'orthographe	Démontre une maîtrise de plusieurs règles de la syntaxe et de l'orthographe	Maîtrise les règles enseignées de la syntaxe et de l'orthographe
Orthographe	Orthographie correctement peu de mots fréquents travaillés en classe. Effectue peu ou pas d'accords.	Orthographie correctement plusieurs mots fréquents. Effectue quelques accords dans le groupe du nom et accorde parfois le verbe avec son sujet.	Orthographie correctement la plupart des mots fréquents et certains mots liés au thème abordé. Effectue des accords dans le groupe du nom et accorde souvent le verbe avec son sujet.	Orthographie correctement la majorité des mots fréquents et d'autres, plus précis ou liés au thème abordé, et maîtrise certaines règles associées à l'orthographe d'usage. Effectue la plupart des accords dans le groupe du nom et dans le groupe du verbe.	Produit des phrases qui respectent généralement les règles syntaxiques et orthographiques au programme.
	Syntaxe	Écrit des phrases parfois incomplètes ou incorrectes. Utilise parfois la majuscule et le point correctement.	Écrit des phrases généralement complètes dont la structure est peu variée. Utilise généralement correctement la majuscule et le point.	Écrit des phrases à structures variées comportant des erreurs syntaxiques, dont certaines nuisent à la compréhension. Utilise parfois la virgule et quelques marqueurs de relation.	
Pistes d'intervention ciblée en fonction des paliers					
Enseigner des stratégies pour améliorer la syntaxe et pour utiliser correctement la ponctuation.					
Enseigner des stratégies favorisant la maîtrise de l'orthographe d'usage et de l'orthographe grammaticale.					
Enseigner des stratégies métacognitives liées à la syntaxe et à l'orthographe.					
	Palier 1 L'élève requiert une intervention ciblée et soutenue. Les apprentissages ne sont pas acquis.	Palier 2 L'élève requiert une intervention ciblée et soutenue. Les apprentissages sont peu acquis.	Palier 3 L'élève requiert occasionnellement une intervention ciblée. Les apprentissages sont en voie d'acquisition.	Palier 4 L'élève requiert une intervention ponctuelle. Les apprentissages sont presque acquis.	Palier 5 L'élève ne requiert pas d'intervention ciblée. Les apprentissages sont acquis.
	L'élève doit bénéficier d'enseignement intensif en sous-groupe d'élèves ayant des besoins semblables.		L'élève peut bénéficier d'enseignement intensif en sous-groupe d'élèves ayant des besoins semblables.	L'élève peut bénéficier d'une aide de type «récupération».	L'élève n'a pas besoin d'une aide particulière par rapport à cet apprentissage.

Tableau 26 Paliers de la sphère d'intervention *motivation et engagement* dans les tâches d'écriture

Motivation et engagement dans les tâches d'écriture En écriture, lorsqu'il réalise des tâches correspondant à son âge, l'élève...					
	Palier 1 Préfère ne pas écrire, évite les situations d'écriture	Palier 2 Écrit rarement ou seulement si c'est obligatoire	Palier 3 Écrit en démontrant à l'occasion de l'intérêt pour les tâches d'écriture	Palier 4 Écrit en démontrant généralement de l'intérêt pour les tâches d'écriture	Palier 5 Écrit en démontrant de l'intérêt pour différentes tâches d'écriture
Perception de la valeur de la tâche	Ne démontre pas de curiosité ou d'intérêt pour les activités d'écriture, cherche à éviter de faire la tâche.	Démontre peu de curiosité ou d'intérêt pour les activités d'écriture.	Démontre à l'occasion de la curiosité ou de l'intérêt pour les activités d'écriture.	Démontre généralement de la curiosité ou de l'intérêt pour les activités d'écriture.	Démontre un désir d'apprendre et de réussir les activités d'écriture et recherche les situations où il aura l'occasion d'écrire.
Perception de sa compétence à réaliser la tâche	A une perception inadéquate de sa compétence à écrire et mentionne des facteurs externes à lui-même qui l'empêchent d'effectuer la tâche.	A une perception peu adéquate de sa compétence à écrire et peut rarement mesurer les défis à relever pour réaliser la tâche d'écriture.	A une perception plus ou moins adéquate de sa compétence à écrire et ne mesure qu'en partie les défis à relever pour réaliser la tâche d'écriture.	A une perception généralement adéquate de ses forces et des défis à relever pour réaliser une tâche d'écriture.	A une perception adéquate de ses forces et des défis à relever pour réaliser une tâche d'écriture.
Perception de la contrôlabilité de la tâche	Ne fournit pas les efforts nécessaires pour réaliser la tâche d'écriture. Démontre peu de confiance en ses capacités, peut abandonner pendant la réalisation d'une tâche.	Fournit peu d'efforts pour réaliser la tâche d'écriture. Démontre peu de confiance en ses capacités, reste sans recours lorsqu'il rencontre une difficulté pendant la réalisation d'une tâche.	Fournit quelques efforts pour réaliser la tâche d'écriture. Démontre à certains moments de la confiance en ses capacités, peut prendre quelques initiatives en cours de travail.	Fournit généralement les efforts pour réaliser la tâche d'écriture. Démontre de la confiance en ses capacités, prend des initiatives pour réaliser la tâche.	Fournit les efforts pour réaliser la tâche d'écriture. Démontre une bonne confiance en ses capacités, est proactif tout au long de la réalisation de la tâche.
Pistes d'intervention ciblée en fonction des paliers					
Intervenir en fonction des perceptions que les élèves ont de la valeur de la tâche, de leur compétence à la réaliser et de sa contrôlabilité.					
	Palier 1 L'élève requiert une intervention ciblée et soutenue. Les apprentissages ne sont pas acquis.	Palier 2 L'élève requiert une intervention ciblée et soutenue. Les apprentissages sont peu acquis.	Palier 3 L'élève requiert occasionnellement une intervention ciblée. Les apprentissages sont en voie d'acquisition.	Palier 4 L'élève requiert une intervention ponctuelle. Les apprentissages sont presque acquis.	Palier 5 L'élève ne requiert pas d'intervention ciblée. Les apprentissages sont acquis.
	L'élève doit bénéficier d'enseignement intensif en sous-groupe d'élève ayant des besoins semblables.		L'élève peut bénéficier d'enseignement intensif en sous-groupe d'élèves ayant des besoins semblables.	L'élève peut bénéficier d'une aide de type «récupération».	L'élève n'a pas besoin d'une aide particulière par rapport à cet apprentissage.